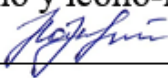


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Пермский филиал Финансового университета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Ю. А. Хакимова

«28» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПБ.04 «ИСТОРИЯ»

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения, касающиеся ФГОС ООО и СОО № 1028 от 27.12.2023, Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Приложение к письму ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-03/02-532/2024 от 27.05.2024), а также федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Разработчик:

Герасименко Константин Игоревич, преподаватель. Пермского филиала Финуниверситета

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарно-социальных дисциплин Пермского филиала Финуниверситета.

Рекомендована (одобрена) на заседании ПЦК
Общеобразовательных и гуманитарно-социальных дисциплин
Протокол № 11 от «25» июня 2025 г.

 / М. Л. Катаева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В структуру учебного предмета на базовом уровне входят учебные курсы по всеобщей и Отечественной истории периода 1914–2022 гг.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения, в т. ч. с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

1. Углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира.
2. Освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.
3. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
4. Формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее».
5. Работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности.
6. Расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности).
7. Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Личностных, включающих:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в

поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, в том числе:	136
1. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	122
а) занятия по дисциплине	122
- в том числе практические занятия	32
б) промежуточная аттестация (экзамен)	14
2. Самостоятельная работа студентов	-

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
<i>Раздел I. Новейшая история</i>		
Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война	4
Тема 1.2 Межвоенный период (1918–1939 гг.)	Версальско-вашигтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии* (2 час.). Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX в.* (2 час.)	10
Тема 1.3 Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	8
	Практические занятия	2
	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	
Тема 1.4 Соревнование социальных систем	Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток в 1940–1970-е гг. * (2 час.). «Разрядка». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX в. Достижения и кризисы социалистического мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	10
	Практические занятия	2
	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	
Тема 1.5 Современный мир	Глобализация. Информационная революция. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Интеграция. Изменение системы международных отношений. Демократический и левый повороты в Южной Америке* (2 час.). Международный терроризм. Постсоветское пространство. Россия в современном мире	8
	Практические занятия	6
	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	
<i>Раздел II. История России</i>		
Тема 2.1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура* (2 час.). Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Гражданская война и ее последствия.	8
	Практические занятия	6
	Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	

Тема 2.2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки* (2 час.).	10
	Практические занятия	4
	Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности	
Тема 2.3 Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	Первый период войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом* (2 час.). Советско-японская война 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы* (2 час.). Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	8
	Практические занятия	4
	Сотрудничество с врагом. Человек и война. Культурное пространство войны. Проблема второго фронта.	
Тема 2.4 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. * (2 час.). Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Распад СССР (1985–1991 гг.)	12
	Практические занятия	4
	Политика «перестройки».	
Тема 2.5 Российская Федерация в 1992–2022 гг.	Становление новой России (1992–1999 гг.). Россия в 2000–2022 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	12
	Практические занятия	4
	Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		14
Итого		136

*- темы, изучаемые с помощью ДОТ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война	1.Объяснение и применение в историческом контексте понятий 2.Раскрытие причин возникновения, сущности, особенностей, последствий, значения исторических явлений и процессов 3.Обоснование закономерностей появления, развития исторических явлений и процессов 4.Раскрытие современных подходов к объяснению сущности исторических явлений и процессов 5.Систематизация материала, в т. ч. мнений историков об исторических явлениях и процессах 6. Высказывание суждения о причинах и
Тема 1.2 Межвоенный период (1918–1939 гг.) Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения»	

агрессора. Развитие культуры в первой трети XX в.	последствиях исторических явлений и процессов
Тема 1.3 Вторая мировая война Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Разгром Германии, Японии и их союзников	7. Аргументация оценки деятельности исторического деятеля 8. Характеристика общественного устройства государства, основных этапов их развития 9. Составление хронологической таблицы о деятельности исторического деятеля, содержании исторического явления и процесса
Тема 1.4 Соревнование социальных систем Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток в 1940–1970-е гг. «Разрядка». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX в. Достижения и кризисы социалистического мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	10. Рассказ о жизни представителей различных социальных групп, общества 11. Сравнение характерных черт исторических явлений и процессов, происходящих на территории различных государств, выявление в них общего и различного
Тема 1.5 Современный мир Глобализация. Информационная революция. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Интеграция. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство. Россия в современном мире	12. Осуществление поиска и анализ информации источников и работ историков для сообщений об исторических явлениях и процессах 13. Изучение отрывков исторических документов и использование содержащихся в них сведений в рассказе об исторических явлениях и процессах 14. Называние и указывание на карте исторических мест
Тема 2.1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	
Тема 2.2 Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. Советский Союз в 1929–1941 гг.	
Тема 2.3 Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Первый период войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом. Человек и война. Культурное пространство войны. Проблема второго фронта. Советско-японская война 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	
Тема 2.4 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	

«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	
Тема 2.5 Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России (1992–1999 гг.). Россия в 2000-2010-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный следующим оборудованием: рабочими местами студентов, рабочим местом преподавателя, доской, экраном, техническими средствами обучения: компьютерами с устройствами воспроизведения звука с доступом в сеть Интернет, мультимедиа-проектором с экраном, системой дистанционного обучения МОДУС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные образовательные ресурсы

1.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <https://znanium.ru/catalog/product/2157327>).

2.Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — М. : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <https://znanium.ru/catalog/product/2157326>).

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> (дата обращения: 06.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> (дата обращения: 06.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные электронные издания:

1. История. История России. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : в 3 частях. учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. -192 с. - ISBN 978-5-09-107214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089863>. – Режим доступа: по подписке.

2. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - 4-е изд. - Москва :

ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02289-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2003477>. – Режим доступа: по подписке.

3. Россия в мире. 10-11 классы Часть 1 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-110512-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126364>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
https://content.edsoo.ru/catalog/	Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций
https://uchi.ru/ Учи.ру	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных
http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost	ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО Функциональная грамотность
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей.
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система
https://educont.ru/	Интерактивная образовательная онлайн-платформа МЭО
https://vk.com/oldperm	Образовательный проект. Медиаэнциклопедия Пермского края. Краеведческий видеокурс о событиях, явлениях, местах и известных людях Прикамья
https://memory45.su/	Всероссийский просветительский проект «Без срока давности».

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 9 ред. от 29.07.2017), приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ГОСТа Р 57723-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения», ГОСТу 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» все предлагаемые электронные ресурсы максимально комфортны для чтения слабовидящими людьми. Масштабирование текста достигает 300 процентов. При изменении масштаба сохраняется возможность видеть всю страницу текста, не обрезая его.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Знания: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и современном мире; - содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения	уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач; уровень сформированности общих компетенций	проверочная работа, оценка результатов выполнения практических занятий
Умения: - ориентироваться в прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь российских, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач; уровень сформированности общих компетенций	проверочная работа, оценка результатов выполнения практических занятий